

**PENERAPAN MODEL TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VB SDN 032 Tilil Kota
Bandung)**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



oleh

Dewi Maryani

NIM 1506294

**PROGRAM STUDI PGSD PENDIDIKAN JASMANI
JURUSAN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2019

**PENERAPAN MODEL TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA**

(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas VB)

Oleh

Dewi Maryani

**diajukan untuk memnuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani**

©Dewi Maryani 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.**

**LEMBAR PENGESAHAN
DEWI MARYANI**

NIM 1506294

**PENERAPAN MODEL TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA**

**(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SDN 032 Tilil Kota
Bandung)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH DOSEN PEMBIMBING

Pembimbing I



**Suherman Slamet, M. Pd.
NIP. 197603082005011001**

Pembimbing II



**Didi Budiman, M. Pd.
NIP. 197409072001121001**

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani

FPOK UPI



**Dr. Agus Mahendra, M. A.
NIP. 196308241989031002**

PENERAPAN MODEL TUTOR SEBAYA UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERMAIN SEPAK BOLA

ABSTAK

Dewi Maryani
1506294

Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

Universitas Pendidikan Indonesia

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya keterampilan bermain sepak bola pada siswa kelas V SDN 032 Tilil Bandung dan disebabkan oleh guru yang cenderung memegang kendali proses pembelajaran secara aktif, sementara siswa hanya menerima dan mengikuti perintah guru sehingga mengakibatkan hasil belajar siswa tidak berkembang dan ruang gerak siswa untuk mengembangkan potensi diri menjadi terbatas karena hanya dari guru siswa memperoleh informasi. Dengan demikian peneliti mencoba menerapkan model tutor sebaya, tujuannya untuk meningkatkan keterampilan siswa bermain sepak bola. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian tindakan kelas (*Cassroom Action Research*). Subjek penelitian kelas VB yang berjumlah 31 orang dari 14 perempuan dan 17 laki-laki. Instrumen yang digunakan untuk mengukur keterampilan bermain siswa dalam permainan sepak bola menggunakan alat ukur *GPAI (Games Performance Assesment Instrument)* yang diperkenalkan oleh Griffin, Mitchel & Oslin. Teknik pengumpulan data antara lain dengan observasi, catatan lapangan dan dokumentasi kegiatan pembelajaran selanjutnya dilakukan analisis data. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik presentase. Hasil presentase pra siklus sebesar (58%), siklus I tindakan I sebesar (63%), siklus I tindakan II sebesar (68%), siklus II tindakan I sebesar (78%), dan terakhir siklus II tindakan II sebesar (82%). Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model tutor sebaya berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan siswa dalam bermain sepak bola.

Kata Kunci : tutor sebaya, keterampilan, permainan sepak bola.

THE IMPLEMENTATION MODEL PEER TUTOR TO IMPROVE SKILLS PLAY SOCCER

abstraction

Dewi Maryani1506294

Faculty of Education and Health

Indonesian education university

This research is motivated low skills playing football in fifth grade students of SDN 032 Tilil Bandung caused by teachers who tend to control the process of active learning, while students just accept and follow the orders of teachers, resulting in student learning outcomes are not growing and space for students to develop their potential is limited because only from the teacher the students obtain information. Thus the researchers tried to apply the model peer tutor, in order to improve the skills of students playing football. The method used in this research is classroom action research (Cassroom Action Research). VB class research subjects totaling 31 people from 14 women and 17 men. The instrument used to measure students' skills play in a football game using a measuring instrument GPAI (*Games Performance Assessment Instrument*) introduced by Griffin, Mitchel & Oslin, Among other data collection techniques by observation, field notes and documentation for further learning activities conducted data analysis. The data analysis technique used is the percentage techniques. The results of the percentage of pre-cycle of (58%), the first cycle of action I is (63%), the first cycle of action II of (68%), the second cycle of action I is (78%), and finally the second cycle of action II of (82%). Based on the results showed that the application of peer tutor model influence the improvement of students' skills in playing football.

Keywords: Peer tutor, the skill, the game of football.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.3.1 Tujuan Umum	4
1.3.2 Tujuan Khusus.....	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.4.1 Dilihat dari Segi Teori.....	4
1.4.2 Dilihat dari Segi Kebijakan	5
1.4.3 Dilihat dari Segi Praktik	5
1.4.4 Dilihat dari Segi Isu serta Aksi Sosial.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	5
1.5.1 BAB I Pendahuluan.....	5
1.5.2 BAB II Kajian Pustaka	5
1.5.3 BAB III Metode Penelitian	6
1.5.4 BAB IV Temuan dan Pembahasan.....	6
1.5.5 BAB V Simpulan, Implikasi, dan Rekomendasi	6
1.5.6 Daftar Pustaka dan Lampiran	6

BAB II

KAJIAN PUSTAKA

2.1 Pengertian Pembelajaran.....	7
2.2 Komponen Pembelajaran	8
2.3 Pengertian Pendidikan	11
2.4 Pengertian Pendidikan Jasmani.....	11
2.5 Tujuan Pendidikan Jasmani	12
2.6 Pengertian Keterampilan.....	13
2.7 Permainan Sepak Bola	14
2.8 Model Tutor Sebaya.....	17
2.9 Penelitian Terdahulu Yang Relevan	21
2.10 Kerangka Berfikir	22
2.11 Hipotesis	24

BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Partisipan.....	30
3.2.1 Lokasi Penelitian	30
3.2.2 Dasar Pertimbangan	30
3.3 Instrumen Penelitian	30
3.3.1 Lembar Observasi	31
3.3.2 Catatan Lapangan	35
3.3.3 Rekaman Foto	36
3.4 Prosedur Penelitian	36
3.4.1 Perencanaan	36
3.4.2 Pelaksanaan Tindakan	37
3.4.3 Pengamatan (Observasi)	37
3.4.4 Refleksi	37
3.4.5 Siklus	38
3.5 Analisis Data	44

BAB IV

TEMUAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Temuan Penelitian	45
4.1.1 Tahap Observasi Awal.....	45
4.1.2 Tahap Siklus 1 Tindakan 1	47
4.1.3 Tahap Siklus 1 Tindakan 2	49
4.1.4 Tahap Siklus 2 Tindakan 1	51
4.1.5 Tahap Siklus 2 Tindakan 2	53
4.2 Pembahasan Penelitian.....	55
4.2.1 Pembahasan Hasil Refleksi Observasi Awal	55
4.2.2 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 1	56
4.2.3 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 1 Tindakan 2	56
4.2.4 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 1	56
4.2.5 Pembahasan Hasil Refleksi Siklus 2 Tindakan 2	57

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan	58
5.2 Implikasi	59
5.3 Rekomendasi	59

DAFTAR PUSTAKA	60
-----------------------------	-----------

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku dan Artikel Jurnal

- Mahendra, Agus. (2017). *Teori Belajar Mengajar Motorik*. FPOK. UPI.
- Arikunto, Suharsimi, dkk. (2010). *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Nugraha C, Andi. (2012). *Mahir Sepak bola*, Bandung: PT Nuansa Cendekia.
- Mahendra, Agus. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. FPOK. UPI.
- Latif, Abdul. (2009). *Pendidikan Berbasisi Nilai Kemasyarakatan*. PT Refika Aditama. Bandung.
- Budiman, Didin dan Hidayat, Yusuf. (2015) . *Psikologo Anak dalam Pendidikan Jasmani*. FPOK. UPI.
- Juliantine, Tite dkk. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Jasmani*. FPOK.UPI.
- Luxbacher, Joshep. (2011). *Sepak Bola (edisi ke 2)*. PT Raja Grafindo Persada.Jakarta.
- Luxbacher, Joshep. (2004). *Sepak Bola (edisi ke 2)*. PT Raja Grafindo Persada.Jakarta.
- Kunandar. (2012). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas*. PT Raja Grafindo Persada. Jakarta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta. Bandung.
- Anonim. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Online)
(<http://luk.staff.ugm.ac.id/diatur/UU20-2003Sisdiknas.pdf>)
- Sucipto, dkk. (2000). *Sepakbola*. POR FOK UPI.

- Jones, Ashley. (2018). Epidemiology of Injury in English Professional Football Players: a cohort study. *Accepted manuscript*, (18). doi: <https://doi.org/10.1016/j.ptsp.2018.10.011>.
- Bennett, S.R dkk. (2018). Medical Students Teaching Medical Students Surgical Skills: The Benefits of Peer-Assisted Learning. *Journal of Surgical Education*, 1 (101), 1931-720. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2018.03.011>.
- Werner, A.H dkk. (2017). Peer tutor in undergraduate medical education: An overview. *Z. Evid. Fortbild. Qual. Gesundh. wesen (ZEFQ)*, (8). doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.zefq.2017.01.001>.
- Huang, C.C dkk. (2018). model enhances clinical clerk's procedural skills. *Journal of the Chinese Medical Association*, (20), 1-7. doi: <https://doi.org/10.1016/j.jcma.2017.06.028>.
- Oslin, J. L., Mitchell, S. A., & Griffin, L. L. (1998). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Development and Preliminary Validation. *Journal of teaching in Physical Education*, 17 (2), 231-243.
- Alkawas, S., & Hamdy, H. (2016). Peer-assisted Learning Associated with Team-based Learning in Dental Education. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.hpe.2016.08.003>
- Watts, H dkk (2015). Online Peer tutor: Reporting on practice. (8), 85-104. Doi: <http://ro.uow.edu.au/ajpl>.
- Hargreaves, J., & Pringle, A. (2019). “ Football is pure enjoyment ”: An exploration of the behaviour change processes which facilitate engagement in football for people with mental health problems. *Mental Health and Physical Activity*, 16(March), 19–30. <https://doi.org/10.1016/j.mhpa.2019.02.002>
- Yustika, G. P. (2018). F s c p, 9(2), 139–147.
- Al, S., & Hamdy, H. (2016). Peer-assisted Learning Associated with Team-based Learning in Dental Education. *Health Professions Education*, 3–8. <https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.08.003>
- Paloloang, B. (n.d.). Penerapan Model Pembelajaran Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 20 Toli-Toli Pada Operasi

Hitung Campuran Bilangan Bulat, 4(9), 199–211.

Sari, I. M. (2006). Keefektifan model pembelajaran tutor sebaya terhadap hasil belajar matematika pokok bahasan persamaan garis lurus siswa kelas viii.

Sinambela, E. E. (2014). Meningkatkan hasil belajar aljabar siswa dengan menggunakan metode tutor sebaya di smp negeri 175 jakarta, 4(1), 31–45

2. Selain Buku dan Artikel Jurnal

Peraturan Rektor Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). Pedoman Penulisan Karya Ilmiah UPI. Bandung. UPI.

Suntoda, A. (2016). *Tes Pengukuran Penjas dan Olahraga*. Bandung: PPT.

Anonim. 2003. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (Online) (<http://luk.staff.ugm.ac.id/diatur/UU20-2003Sisdiknas.pdf>)

[https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/03/21/penelitian-tindakan-kelas-part-](https://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/03/21/penelitian-tindakan-kelas-part-ii/)

ii/